

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Иг</i> В.В.Нирконен Протокол № <i>1</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Полоскова</i> Н.С. Полоскова «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <i>1511</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 20<i>23</i> г.</p>
---	--	---



Рабочая программа учебного предмета

«Чтение»

(наименование учебного предмета)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 3 класс

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Атепалихина А.В.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

Учебный предмет «Чтение» направлен на достижение следующих **целей**: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи:

- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
- воспитание нравственных качеств, развитие познавательных интересов, расширение их кругозора;

образовательные:

- последовательно перевести учащихся на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;
- осмысливание прочитанного текста;
- совершенствование техники чтения;
- расширение и активизация словарного запаса;

коррекционная:

- формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);

воспитательная:

- воспитание личностных качеств обучающихся воспитанников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика учебного предмета

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В рабочей программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения в 3 классе подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

В 3 классе читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отстающие учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы,

формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Чтение – это предмет обязательной части учебного плана.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Программа рассчитана на 137 часов, по 4 часов в неделю в соответствии с расписанием.

Количество часов по четвертям

Четверть	Количество часов
I четверть	33
II четверть	32
III четверть	41
IV четверть	32
Итого:	137

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Количество часов
1	О школе и школьниках	11
2	Листьям – время опадать	12
3	Верные помощники.	14

4	Крылатые друзья.	15
5	Здравствуй, Зимушка-зима!	16
6	Сказочные истории.	9
7	Трудолюбие – это клад.	12
8	Настали дни весенние!	18
9	Вот такие истории.	15
10	Летняя пора.	15
	Итого	137

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Реализация рабочей программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

Требования к уровню подготовки обучающихся

Достаточный уровень:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чём читали или слушали.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 3 - 5 коротких стихотворений, отчётливо читать их перед классом.

Минимальный уровень:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чём читали или слушали короткими предложениями.

5.Содержание учебного предмета

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя.

Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Чтение про себя простых по содержанию текстов.

соблюдать при чтении знаки препинания и нужную интонацию;

читать про себя простые по содержанию тексты.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Ученик научится:

отвечать на вопросы по прочитанному;

объяснять слова и выражения, употребляемые в тексте;

Ученик получит возможность научиться:

делить текст на части с помощью учителя и коллективно придумывать заголовки к выделенным частям;

составлять картинный план;
рисовать словарные картины.

•**Выразительное чтение.** Соблюдение знаков препинания: короткая пауза на запятой, длинная на точке. Интонация законченности повествовательного предложения, вопросительная и восклицательная интонация. Передача тоном голоса эмоционального содержания читаемого и характера персонажа. Выделение ремарок автора, чтение текста в соответствии с ним по образцу учителя или самостоятельно. Выразительное чтение по ролям коротких отрывков с прямой речью после работы над текстом.

•Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений с опорой на чтение учителя.

•**Сознательное чтение.** Прослушивание текста с установкой на осмысление содержания и эмоциональную оценку. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для ответа на вопрос, для соотнесения предложения текста с иллюстрацией. Установление последовательности действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объяснение поступков действующих лиц, оценка их поведения, с помощью наводящих вопросов учителя, с опорой на собственный опыт. Создание условий для общения детей. Для обмена мнениями в связи с оценкой действий персонажей. Развитие умения прогнозировать содержание произведения до его чтения по заглавию; оценка правильности или ошибочности прогноза. Объяснение семантики слова с опорой на наглядный материал после разбора его учителем. Выделение учащимися непонятных для них слов. Обращение за разъяснением к товарищу или учителю. Коллективная работа по выделению главной мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. Деление текста на части с опорой на серию картинок.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Ученик **научится:**

читать диалоги;

самостоятельно работать по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения;

Ученик получит возможность научиться:

разучивать в течение года небольшие по объему стихотворения;

подробно пересказывать содержание прочитанного рассказа или сказки.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
I четверть – 33 часа				
О школе и школьниках – 11 часов				
1	В. Суслов «Веселый звонок».	1		Упражнение на запоминание графического облика букв «Найди лишнюю букву» Развитие умения читать и запоминать буквы путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
2	С. Погореловский «От чего краснеют буквы».	1		Игра-упражнение на запоминание графического облика букв «Буквы-подружки». Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из двух букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
3	И. Дик «Гяп-ляп».	1		Игра-упражнение на соотнесение звуков с буквами «Названия, каких предметов начинаются с этих букв?»
4	Б. Заходер «Перемена».	1		Развитие умения читать двухбуквенные прямые открытые слоги на основе игры «Слоги-друзья». Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из четырех букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
5	В. Голявкин «Не везёт».	1		Игра-упражнение на запоминание графического облика букв «Найди на ощупь». Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из двух букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
6	И. Молчанов-Сибирский «Есть ли время для задачек?»	1		Упражнение на запоминание графического облика букв «Найди лишнюю букву». Развитие умения читать и запоминать буквы путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
7 8	По С. Багрову «Чужая отметка»	2		Совершенствование техники чтения на ранее изученных текстах путём ориентирования по страницам и иллюстрациям учебника, по содержаниям произведений.
9	Я. Аким «Митины каникулы».	1		Игра-упражнение на запоминание графического облика букв «Буквы-подружки». Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из двух букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
10	С. Михалков «Могут даже у ребят»	1		Развитие умения читать двухбуквенные прямые открытые слоги на основе игры «Слоги-друзья». Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из четырех букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам

11	Обобщение по разделу: «О школе и школьниках»	1		Игра-упражнение на запоминание графического облика букв «Поймай букву». Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из двух букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
Листьям - время опадать – 11 часов				
12	Песенка (Латышская народная). Отгадай загадки.	1		Развитие фонематического слуха, мыслительных операций на основе работы с пословицей: «Без терпенья нет ученья». Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из двух букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
13	К. Бальмонт «Осень»	1		Развитие фонематического слуха, мыслительных операций на основе работы с пословицей: «Без терпенья нет ученья». Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из двух букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
14	По С. Багрову «Поспела брусника».	1		Развитие словесной памяти учащихся, быстрое ориентирование в языковом материале при составлении краткого пересказа текста по вопросам. Игра-упражнение на запоминание графического облика букв в «Полубуковка». Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из двух букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
15	В. Орлов «Осеннее наступление»	1		
16	По А. Баркову «Золотая осень у тихих дорог».	1		Игра-упражнение на запоминание графического облика букв «Найди на ощупь». Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из двух букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
17	М. Исаковский «Родное»	1		Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из двух букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
18	И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!».	1		Развитие фонематического слуха, мыслительных операций на основе работы с пословицей: «Встречают по одежке, провожают по уму»
19	По Ю. Ковалю «Листобой»	1		Развитие восприятия, внимания и мышления на основе работы с загадками.
20	Г. Ладонщиков «Поздняя осень».	1		Игра-упражнение на запоминание графического облика букв «Не проморгай» Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из двух букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
21	По К. Паустовскому «Первый снег»	1		
22	Обобщение по разделу: «Листьям – время опадать»	1		Игра-упражнение на запоминание графического облика букв «Пишу-печатаю» Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из двух букв путём

				тренировочных упражнений по слоговым таблицам.
Верные помощники – 13 часов				
23	Потешка (Русская народная).	1		Игра-упражнение на соотнесение звуков с буквами «Помоги животным» Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из двух букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
24	«Беглец» Таджикская песенка	1		Игра-упражнение на соотнесение звуков с буквами, «Какая буква?» Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из двух букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
25	«Овечка и волк» (Украинская сказка)	1		Развитие фонематического слуха, мыслительных операций на основе работы с пословицей: «Осень – перемен восемь» Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из трех букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
26	Потешка (Русская народная). Считалочка	1		Игра-упражнение на соотнесение звуков с буквами «Переключка» Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из двух букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
27	Считалочка «Едем, едем на лошадке» (Шведская песенка)	1		Игра-упражнение на соотнесение звуков с буквами «Один-много» Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из трех букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
28	Козёл (Русская песенка)	2		Развитие фонематического слуха, мыслительных операций на основе работы с пословицей: «Весна красна, да голодна, осень дождлива, да сыта» Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из трех букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
29	Потешка (Русская народная) Отгадай загадку	1		Развитие восприятия, внимания и мышления на основе работы с загадками. Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из трех букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
30	В. Бианки «Кошкин питомец»	1		Развитие словесной памяти учащихся, быстрое ориентирование в языковом материале на основе выполнения заданий: выборочное чтение, подбора строк к картинкам, отгадывания названия и автора произведений.
31	Отгадай загадку. Колыбельная песенка (Русская народная)	1		Игра-упражнение на соотнесение звуков с буквами «Названия, каких предметов начинаются с этих букв?» Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из двух букв путём

				тренировочных упражнений по слоговым таблицам
32	По Г. Снегирёву «Верблюжья варежка»	1		Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из двух букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
33	Собака и волк (Русская сказка)	1		Игра-упражнение на соотнесение звуков с буквами, «Какая буква?» Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из трех букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
II четверть – 31 часа				
34	Собака и волк (Русская сказка)	1		Игра-упражнение на соотнесение звуков с буквами, «Какая буква?» Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из трех букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
35	Обобщение по разделу: «Верные помощники»	1		Разгадывание загадок, кроссворда. Чтение отрывков, ответы на вопросы.
Крылатые друзья – 14 часов				
36	Закличка. Потешка русская народная	1		Развитие словесной памяти учащихся, быстрое ориентирование в языковом материале на основе выполнения заданий: выборочное чтение, подбора строк к картинкам, отгадывания названия и автора произведений.
37	«Воробей» Белорусская песенка. Н. Рубцов «Воробей»	1		Развитие словесной памяти учащихся, быстрое ориентирование в языковом материале при составлении краткого пересказа текста по вопросам.
38	Потешка (Русская народная)	1		Игра-упражнение на соотнесение звуков с буквами, «Какая буква?» Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из двух букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
39	По Н. Коростелёву «Наша Галя»	1		Развитие фонематического слуха, мыслительных операций на основе работы с пословицей: «В сказке всё есть, да в руках ничего нет». Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из трех букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
40	Отгадай загадку Совушка (Русская потешка)	1		Развитие словесной памяти учащихся, быстрое ориентирование в языковом материале на основе выполнения заданий: выборочное чтение, подбора строк к картинкам, отгадывания названия и автора произведений.
41	По А. Баркову «Внезапное открытие»	1		Развитие умения читать двухбуквенные прямые открытые слоги на основе игры «Слоги-друзья». Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из трех букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
42	К. Чуковский «Отгадай загадку».	1		Развитие умения читать двухбуквенные прямые открытые слоги на основе игры «Слоги-друзья». Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из

	С. Черный «Что ты тискаешь утёнка?»			четырёх букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
43	По Н. Сладкову «Говорящие яички»	1		Развитие умения читать двухбуквенные прямые открытые слоги на основе игры «Закончи предложение». Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из четырех букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
44	Потешка (Русская народная) С.Михалков «Зяблик»	1		Развитие умения читать трех буквенные слоги на основе игры «Первый слог прочитай, второй-отгадай» Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из четырех букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
45	С. Махотин «Плохая привычка»	1		Развитие умения читать двухбуквенные прямые открытые слоги на основе игры «Закончи предложение». Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из трех букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
46 47	По Т. Чинаревой «Угощение для синиц»	2		Развитие умения читать двухбуквенные прямые открытые слоги на основе игры «Первый слог прочитай, второй-отгадай» Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из трех букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
48	Отгадай загадки	1		Развитие умения читать двухбуквенные прямые открытые слоги на основе игры «Первый слог прочитай, второй-отгадай»
49	Обобщение по разделу: «Крылатые друзья»	1		Развитие словесной памяти учащихся, быстрое ориентирование в языковом материале на основе выполнения заданий: выборочное чтение, подбора строк к картинкам, отгадывания названия и автора произведений.
Здравствуй, Зимушка-зима! – 15 часов				
50	Песенка (Русская народная)	1		Развитие умения читать двухбуквенные прямые открытые слоги на основе игры «Четвёртый лишний». Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из двух четырех букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
51	И. Бунин «Первый снег»	1		
52 53	По Р. Погодину «Неприятностей не оберёшься»	2		Развитие умения читать двухбуквенные прямые открытые слоги на основе игры «Читай-не зевай».

54	Г. Ладонщиков «Здравствуй, Зимушка – зима!»	1		Развитие умения читать двухбуквенные прямые открытые слоги на основе игры «Читай-не зевай». Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из четырех букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
55	Г. Скребицкий «Зима»	1		Развитие умения читать двухбуквенные прямые открытые слоги на основе игры «Выбирай любую букву». Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из четырех букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
56	И. Соколов – Микитов «Зимняя ночь»	1		Развитие умения читать двухбуквенные прямые открытые слоги на основе игры «Найди лишний слог».
57	По Ю. Ковалю «Снегири и коты»	1		Развитие умения читать двухбуквенные прямые открытые слоги на основе игры «Найди лишний слог».
58	Отгадай загадки	1		Развитие восприятия, внимания и мышления на основе работы с загадками. Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из трех букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
59	В. Осеева «На катке»	1		Развитие умения читать трехбуквенные слоги на основе игры «Найди лишний слог».
60	О. Высотская «Пришла зима с морозами»	1		Развитие умения читать двухбуквенные прямые открытые слоги на основе игры «Выбирай любую букву». Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из четырех букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
61	По В. Голявкину «Как я встречал Новый год»	1		Развитие словесной памяти учащихся, быстрое ориентирование в языковом материале на основе выполнения заданий: выборочное чтение, подбора строк к картинкам, отгадывания названия и автора произведений.
62	В. Орлов «Снежная баба».	1		Развитие умения читать двухбуквенные прямые открытые слоги на основе игры «Сними лишний слог». Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из двух букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
63	Отгадай загадки.	1		Развитие восприятия, внимания и мышления на основе работы с загадками. Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из трех букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
III четверть – 41 час				
64	Обобщение по разделу: «Здравствуй, Зимушка	1		Развитие восприятия, внимания и мышления на основе работы с загадками. Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из трех букв путём

	зима!»			тренировочных упражнений по слоговым таблицам
Сказочные истории 8 часов				
65 66	Три арбузных семечка (Таджикская сказка)	2		Развитие умения читать двухбуквенные прямые открытые слоги на основе игры «Найди пару»
67	Дочка пекаря (Английская сказка)	1		Развитие фонематического слуха, мыслительных операций на основе работы с пословицей: «Береги нос в большой мороз» Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из двух букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
68 69	Алмазный топор (Литовская сказка)	2		Развитие умения читать трехбуквенные прямые открытые слоги на основе игры «Найди пару».
70	Львиная доля (Дагестанская сказка)	1		Развитие фонематического слуха, мыслительных операций на основе работы с пословицей: «Холодная зима – жаркое лето». Развитие умения читать слоги по таблицам
71	В шутку едим, в шутку работаем (Латышская сказка)	1		Развитие умения читать двухбуквенные прямые открытые слоги на основе игры «Путаница
72	Отгадай загадки. Обобщение по разделу: «Сказочные истории»	1		Развитие умения читать двухбуквенные прямые открытые слоги на основе игры «Путаница»
Трудолюбие - это клад – 11 часов				
73	Потешки (Русские народные)	1		Развитие умения читать двухбуквенные прямые открытые слоги на основе игры «Придумай слово»
74	Тит, а тит. Колыбельная песня (Русская народная)	1		Развитие умения читать двухбуквенные прямые открытые слоги на основе игры «Придумай слово»
75	Пирог (Венгерская песенка)	1		Развитие умения читать двухбуквенные прямые открытые слоги на основе игры «Дополни товарища»
76	Трудолюбивый Ниссе (Шведская песенка)	1		Развитие умения читать двухбуквенные прямые открытые слоги на основе игры «Дополни товарища»
77	Колосок (Украинская сказка)	1		Развитие умения читать двухбуквенные прямые открытые слоги на основе игры «Дополни товарища»
78 79	По работе и награда (Русская народная сказка)	2		Развитие умения читать двухбуквенные прямые открытые слоги на основе игры «Дополни товарища»

80	С. Маршак «Сказка про двух лодырей»	1		Развитие умения читать двухбуквенные прямые открытые слоги на основе игры «Придумай слово»
81	Р. Абдрахманов «Новая перина»	1		Развитие умения читать двухбуквенные прямые открытые слоги на основе игры «Дополни товарища»
82	По Е. Пермяку «Хитрый коврик»	1		Развитие логического мышления, речи при чтении и объяснении загадок. Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из трех букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
83	Обобщение по разделу: «Трудолюбие – это клад».	1		Развитие словесной памяти учащихся, быстрое ориентирование в языковом материале на основе выполнения заданий: выборочное чтение, подбора строк к картинкам, отгадывания названия и автора произведений.
Настали дни весенние! – 17 часов				
84	Заклички о весне	1		Развитие умения читать слова на основе игры «Назови, одним словом». Развитие умения читать слоги и слова по слоговым таблицам
85	Г. Скребницкий «Любимое время года»	1		Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из двух букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
86	По Л. Толстому «Солнце - тепло»	1		Развитие фонематического слуха, мыслительных операций на основе работы с пословицей: «Как ты к работе, так и работа к тебе!» Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из двух букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
87	Г. Витез «Весна подарила»	1		Развитие умения читать слова на основе игры «Назови одним словом»
88	По А. Баркову «Берёзовый сок»	1		Развитие умения читать слова на основе игры «Назови одним словом»
89	Веснянка (Украинская песенка)	1		Развитие умения читать слова на основе игры «Назови одним словом»
90	М. Пришвин «Разговор деревьев» (отрывок)	1		Развитие умения читать слова на основе игры «Помоги слову найти последнюю букву»
91	Н. Хазри «Весна – это я!»	1		Развитие умения читать слова на основе игры «Помоги слову найти последнюю букву»
92	К. Ушинский «Пчелки на разведках	1		Развитие умения читать слова на основе игры «Помоги слову найти последнюю букву»
93	О. Высотская «Гришкины подарки»	1		Развитие умения читать слова на основе игры «Четвёртый лишний» Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из двух букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам

94	А. Седугин «Тихо-Тихо»	1		Развитие умения читать слова на основе игры «Четвёртый лишний» Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из двух букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
95	Н. Голь, Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях»	1		Развитие умения читать слова на основе игры «Четвёртый лишний» Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из двух букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
96	А. Барто «Весенняя гроза»	1		Развитие интонационно-выразительной стороны речи при чтении стихотворения.
97	По С. Алексееву «Огородники»	1		Развитие умения читать слова на основе игры «Кто знает, пусть продолжит». Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из двух букв путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
98	К. Ушинский «Наше отечество» (отрывок)	1		Развитие интонационно-выразительной стороны речи при чтении стихотворения.
99	А. Матулис «Твоя родина»	1		Развитие фонематического слуха, мыслительных операций на основе работы с пословицей: «Глаза страшат, а руки делают» Развитие умения читать слоги и слова, состоящие из двух букв путём
100	Обобщение по разделу: «Настали дни весенние!».	1		Развитие словесной памяти учащихся, быстрое ориентирование в языковом материале на основе выполнения заданий: выборочное чтение, подбора строк к картинкам, отгадывания названия и автора произведений.
Вот такие истории – 14 часов				
101	В. Азбукин «Пример аккуратности»	1		Развитие фонематического слуха, мыслительных операций на основе работы с пословицей «Без друга в жизни туго» Развитие умения читать слова, состоящие из трёх букв, а также слов, в которых кроме трёх букв, имеется разделительный мягкий или твёрдый знак путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
102	Е. Пермяк «Случай с кошельком»	1		Развитие умения читать слова на основе игры «Кто знает, пусть продолжит».
103	В. Торопыгин «Удивительные люди»	1		Развитие умения читать слова на основе игры «Кто знает, пусть продолжит». Развитие умения читать слова, состоящие из трёх букв, а также слов, в которых кроме трёх букв, имеется разделительный мягкий или твёрдый знак путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
IV четверть - 32 часа				

104	По С. Лежневой «Как Вовка праздновал день рождения»	1		Развитие умения читать слова на основе игры «Кто знает, пусть продолжит». Развитие умения читать слова, состоящие из трёх букв, а также слов, в которых кроме трёх букв, имеется разделительный мягкий или твёрдый знак путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
105	Е. Серова «Ябеда»	1		Развитие умения читать слова на основе игры «Отгадай и прочитай». Развитие умения читать слова, состоящие из трёх букв, а также слов, в которых кроме трёх букв, имеется разделительный мягкий или твёрдый знак путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
106	В. Осеева «Хорошее»	1		Развитие фонематического слуха, мыслительных операций на основе работы с пословицей: «Друг познаётся в беде» Развитие умения читать слова, состоящие из трёх букв, а также слов, в которых кроме трёх букв, имеется разделительный мягкий или твёрдый знак путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
107	Г. Ладонщиков «Чай с вареньем»	1		Развитие умения читать слова, состоящие из трёх букв, а также слов, в которых кроме трёх букв, имеется разделительный мягкий или твёрдый знак путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
108 109	По Н. Носову «Карасик»	2		Развитие умения читать слова на основе игры «Отгадай и прочитай» Развитие умения читать слова, состоящие из трёх букв, а также слов, в которых кроме трёх букв, имеется разделительный мягкий или твёрдый знак путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
110	Р. Сеф «Мена»	1		Развитие умения читать слова на основе игры «Отгадай и прочитай» Развитие умения читать слова, состоящие из трёх букв, а также слов, в которых кроме трёх букв, имеется разделительный мягкий или твёрдый знак путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
111	Э. Шим «Жук на ниточке»	1		Развитие умения читать слова на основе игры «Отгадай и прочитай». Развитие умения читать слова, состоящие из трёх букв, а также слов, в которых кроме трёх букв, имеется разделительный мягкий или твёрдый знак путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
112 113	По В. Сутееву «Мешок яблок» (сказка)	2		Развитие умения читать слова на основе игры «Отгадай и прочитай». Развитие умения читать слова, состоящие из трёх букв, а также слов, в которых кроме трёх букв, имеется разделительный мягкий или твёрдый знак путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
114	Обобщение по разделу: «Вот такие истории»	1		Развитие словесной памяти учащихся, быстрое ориентирование в языковом материале на основе выполнения заданий: выборочное чтение,

				подбора строк к картинкам, отгадывания названия и автора произведений.
	Летняя пора – 15 часов			
115	Закличка	1		Развитие умения читать слова на основе игры «Найди лишнее, оставь только родственников». Развитие умения читать слова, состоящие из трёх букв, а также слов, в которых кроме трёх букв, имеется разделительный мягкий или твёрдый знак путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
116	Т. Шорыгина «В лесу»	1		Развитие фонематического слуха, мыслительных операций на основе работы с пословицей: «Хлеб-соль кушай, а хозяина слушай» Развитие умения читать слова, состоящие из трёх букв, а также слов, в которых кроме трёх букв, имеется разделительный мягкий или твёрдый знак путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
117	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве»	1		Развитие умения читать слова на основе игры «Найди лишнее, оставь только родственников». Развитие умения читать слова, состоящие из трёх букв, а также слов, в которых кроме трёх букв, имеется разделительный мягкий или твёрдый знак путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
118	З. Александрова «Одуванчик»	1		Развитие умения читать слова на основе игры «Найди лишнее, оставь только родственников». Развитие умения читать слова, состоящие из трёх букв, а также слов, в которых кроме трёх букв, имеется разделительный мягкий или твёрдый знак путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
119	Арсений М-ий «Светлячок»	1		Развитие фонематического слуха, мыслительных операций на основе работы с пословицей: «Стол спасибо красится» Развитие умения читать слова, состоящие из трёх букв, а также слов, в которых кроме трёх букв, имеется разделительный мягкий или твёрдый знак путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
120	Заклички	1		Развитие умения читать слова на основе игры «Найди лишнее, оставь только родственников». Развитие умения читать слова, состоящие из трёх букв, а также слов, в которых кроме трёх букв, имеется разделительный мягкий или твёрдый знак путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
121	Э. Шим «Крот и заяц»	1		Развитие умения читать слова на основе игры «Слог или слово». Развитие умения читать слова, состоящие из трёх букв, а также слов, в которых кроме трёх букв, имеется разделительный мягкий или твёрдый знак путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
122	В. Голявкин «Ника на даче»	1		Развитие умения читать слова на основе игры «Слог или слово». Развитие умения читать слова, состоящие из трёх букв, а также слов, в которых кроме

				трёх букв, имеется разделительный мягкий или твёрдый знак путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
123	Потешка (Русская народная)	1		Развитие фонематического слуха, мыслительных операций на основе работы с пословицей: «Весна да осень – на дню погод восемь». Развитие умения читать слова, состоящие из трёх букв, а также слов, в которых кроме трёх букв, имеется разделительный мягкий или твёрдый знак путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
124	Е. Пермяк «Удачливый рыбак»	1		Развитие умения читать слова на основе игры «Отгадай и прочитай». Развитие умения читать слова, состоящие из трёх букв, а также слов, в которых кроме трёх букв, имеется разделительный мягкий или твёрдый знак путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
125	Г. Ладонщиков «Не клюёт»	1		Развитие умения читать слова, состоящие из трёх букв, а также слов, в которых кроме трёх букв, имеется разделительный мягкий или твёрдый знак путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
126	И. Гамазкова «Прошлым летом»	1		Развитие фонематического слуха, мыслительных операций на основе работы с пословицей: «Красна весна, да голодна». Развитие умения читать слова, состоящие из трёх букв, а также слов, в которых кроме трёх букв, имеется разделительный мягкий или твёрдый знак путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
127	Ю. Кушак «Отгадай загадку»	1		Развитие умения читать слова на основе игры «Слова-братья». Развитие умения читать слова, состоящие из трёх букв, а также слов, в которых кроме трёх букв, имеется разделительный мягкий или твёрдый знак путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
128	Г. Виеру «Какое время года?»	1		Развитие умения читать слова на основе игры «Слова-братья». Развитие умения читать слова, состоящие из трёх букв, а также слов, в которых кроме трёх букв, имеется разделительный мягкий или твёрдый знак путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
129	Обобщение по разделу: «Летняя пора»	1		Развитие словесной памяти учащихся, быстрое ориентирование в языковом материале на основе выполнения заданий: выборочное чтение, подбора строк к картинкам, отгадывания названия и автора произведений.
130	Т.Белозёров «Майский праздник»	1		Развитие умения читать слова на основе игры «Слова-братья». Развитие умения читать слова, состоящие из трёх букв, а также слов, в которых кроме трёх букв, имеется разделительный мягкий или твёрдый знак путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам

131	П.Воронько «Лучше нет родного края»	1		Развитие восприятия, внимания и мышления на основе работы с загадками. Развитие умения читать слова, состоящие из трёх букв, а также слов, в которых кроме трёх букв, имеется разделительный мягкий или твёрдый знак путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
132	По И.Соколову-Микитову «Соловей».	1		Развитие умения читать слова на основе игры «Каждому слову своё слог». Развитие умения читать тексты из слов, состоящих из трёх букв, а также слов, в которых кроме трёх букв, имеется разделительный мягкий или твёрдый знак путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
133	Б. Житков «Морские истории»	1		Развитие умения читать слова на основе игры «Каждому слову своё слог». Развитие умения читать тексты из слов, состоящих из трёх букв, а также слов, в которых кроме трёх букв, имеется разделительный мягкий или твёрдый знак путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
134 135	Н. Сладков «Лесные тайнички»	2		Развитие умения читать слова на основе игры «Каждому слову своё слог». Развитие умения читать тексты из слов, состоящих из трёх букв, а также слов, в которых кроме трёх букв, имеется разделительный мягкий или твёрдый знак путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам
136 137	Л. Толстой «Прыжок»	2		Развитие умения читать слова на основе игры «Каждому слову своё слог». Развитие умения читать тексты из слов, состоящих из трёх букв, а также слов, в которых кроме трёх букв, имеется разделительный мягкий или твёрдый знак путём тренировочных упражнений по слоговым таблицам

7.Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Чтение. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы
а. / С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева. М.: Просвещение, 2018.

"Согласовано"
Заместителем директора по УР

Полоскова Н.С.

Лист коррекции

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		